

# Unsere programmübergreifende Theory of Change

| Zielgruppen  | Das bieten wir an:                     |  | Diese Veränderungen erreichen wir:  |   |   | Impact Vision   |
|--|--|--|---|---|---|---|
|  | Output Formate                         | Output Pädagogisch   | Outcome Wissen/Kenntnisse   | Outcome Haltung/Wahrnehmung   | Outcome Handeln   |   |
| <b>Kinder/Jugendliche</b>  | Trainingsprogramme<br>Workshops        | Bedarfsgerecht<br>Partizipativ                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen ihre eigenen Stärken &amp; Fähigkeiten &amp; Herausforderungen</li> <li>wissen an wen/wohin sie sich für Unterstützung wenden können</li> <li>kennen die Kinderrechte</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>fühlen sich zugehörig</li> <li>haben ein positives Selbstbild</li> <li>haben eine wertschätzende und zugewandte Haltung gegenüber anderen Lernenden</li> <li>fühlen sich selbstwirksam</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>bringen sich aktiv und co-kreativ in die Planung, Gestaltung und Umsetzung der Lernprozesse ein</li> <li>artikulieren ihre Weltsicht</li> <li>reflektieren ihr eigenes Handeln</li> <li>setzen sich für andere ein</li> </ul>  | Selbstbestimmtes Leben<br><br>Solidarität<br><br>Gesellschaftliche Mitgestaltung<br><br>Bildungsgerechtigkeit |
| <b>Lernbegleiter:innen</b><br><br>Eltern<br>Pädagog:innen<br>Schulleitung<br>Peers | Beratung<br>Kooperation & Koordination | Kooperativ<br>Wertschätzend<br>Empowernd<br>Wirkungsorientiert | <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen 21 Century Skills</li> <li>kennen die Bedeutung von Resonanzpädagogik</li> <li>kennen die Hintergründe und Bedarfe der Lernenden</li> <li>kennen kooperative/kollaborative Lernmethoden und Beteiligungsformate</li> <li>kennen die Kinderrechte</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>sind aufmerksam für die Bedarfe &amp; Äußerungen &amp; Anregungen der Lernenden</li> <li>sind flexibel und veränderungsbereit</li> <li>haben einen ressourcenorientierten und potenzialentfaltenden Blick</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>schaffen Möglichkeiten zur Gestaltung des Lernprozesses</li> <li>kollaborieren mit Lernenden und anderen Lernbegleiter:innen in Hinblick auf den Lernprozess</li> <li>gehen in resonante Beziehungen</li> <li>richten ihr Handeln an der Lebenswelt der Lernenden aus</li> </ul> |   |
| <b>Lernumgebung</b>  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>geprägt durch eine potenzial- &amp; ressourcenorientierte Lernkultur</li> <li>es gibt Partizipationsformate</li> <li>ermöglicht ein breites Spektrum von Erfahrungen</li> <li>fördert Kollaboration und Interaktion</li> <li>bietet Sicherheit</li> <li>bietet Möglichkeiten für Lernende, Prozesse mitzugestalten &amp; Ownership zu übernehmen</li> <li>ist an den Kinderrechten ausgerichtet</li> <li>es gibt Beschwerde-, Feedback- &amp; Unterstützungssysteme</li> </ul> |   |   |   |
| <b>Kooperation &amp; Netzwerk</b><br>Kommunen,<br>Wirtschaft,<br>Zivilgesellschaft |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Bedarfe der Akteure und Zielgruppen</li> <li>kennen die lokale/regionale Bildungslandschaft</li> <li>kennen ihre Rolle &amp; Aufgaben im Bezug auf das gemeinsame Wirken</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>sind kooperations- &amp; veränderungsbereit</li> <li>haben Interesse an (nachhaltiger) systemischer Wirkung</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bilden Netzwerke mit anderen Akteuren</li> <li>handeln zukunftsorientiert im Interesse aller beteiligten Akteure</li> <li>unterstützen die effiziente &amp; zielgerichtete Durchführung der Projekte</li> </ul>  |   |